

# STOP4-7 - Samen sterker Terug Op Pad

## Doel

STOP4-7 staat voor Samen sterker Terug Op Pad. Het doel van STOP 4-7 is om gedragsproblemen en in het bijzonder antisociaal gedrag, bij kinderen van 4 tot en met 7 jaar aan te pakken, om zo te voorkomen dat deze kinderen verder ontsporen.

## Doelgroep

De interventie is ontwikkeld voor kinderen van 4 tot en met 7 jaar, wie bij sprake is van een (oppositieel opstandige) gedragsstoornis. Daarnaast richten onderdelen van de interventie zich expliciet op de ouders van de betreffende kinderen en op de leerkrachten.

## Contra-indicaties

De interventie is niet bedoeld voor kinderen die op een lager niveau functioneren dan een vierjarige. Ook kinderen die helemaal niet in groep kunnen functioneren of kinderen waarvan de ouders niet kunnen of willen deelnemen worden meestal niet toegelaten tot het programma.

## Aanpak

De STOP4-7-interventie omvat drie groepstrainingen, aangevuld met huis- en schoolbezoeken om de interventie meer op maat van het individuele gezin en klas uit te werken. (De Mey e.a., 2005). De kindertraining bestaat uit 10 bijeenkomsten van 9.30u tot 15u gedurende 10 opeenvolgende weken. Het is een training in sociaal cognitieve vaardigheden. Een belangrijke plaats in het geheel neemt het leren herkennen van de basisemoties in: blijheid, verdriet, angst en boosheid. Achtereenvolgens komen volgende vaardigheden aan de orde: rolnemingsvaardigheden, zelfcontrolevaardigheden, probleemoplossende vaardigheden, vaardigheden voor samenspelen en samenwerken en werkhoudingsvaardigheden.

De oudertraining bestaat uit 10 bijeenkomsten van twee uur. De oudertraining, is in eerste instantie een training in opvoedingsvaardigheden. De volgende vijf opvoedingsvaardigheden dienen als basis voor de oudertraining: het tonen van positieve betrokkenheid, het realiseren van positieve bekrachtiging, het beschikken over de vaardigheid om interpersoonlijke problemen op te lossen, disciplineren, en monitoring ofwel toezicht houden

De leerkrachtentraining tenslotte, bestaat uit vier bijeenkomsten van een voormiddag. In bijeenkomst 1 staan zaken op het programma als een theoretische inleiding op antisociaal gedrag en leertheorieën, observeren, basisklimaat, structuur bieden en aanmoedigen. Bijeenkomst 2 gaat over positief gedrag versterken en storend gedrag verminderen. In bijeenkomst 3 is het versterken van aangeleerde vaardigheden bij kinderen aan de orde. In bijeenkomst 4 wordt aandacht besteed aan moeilijke situaties en communicatie tussen leerkrachten en ouders.

## Werkzame factoren

Er wordt gewerkt op meerdere fronten, namelijk kinderen, ouders en leerkrachten

- De interventie richt zich bij de kinderen voornamelijk op de stimulering en versterking van de sociaal-cognitieve ontwikkeling, zodat sociale informatie meer adequaat wordt verwerkt, de zelfcontrole wordt vergroot en de probleemoplossingsvaardigheden alsook de sociale vaardigheden worden versterkt.
- Daarnaast krijgen de ouders een training waardoor hun vaardigheden om de ouderrol adequaat te vervullen worden uitgebreid, hun zelfvertrouwen wordt versterkt en de sfeer in de gezinssituatie verbetert.

- De leraren op school worden getraind met het oog op de verbetering van het pedagogische klimaat op de school van de betreffende kinderen.

## Effectiviteit

In Vlaanderen is een veranderingsonderzoek onder 201 kinderen uitgevoerd alsook een onderzoek met een controlegroep (De Mey, 2010; De Mey & Braet, 2010). In Nederland wordt het programma dat in vier instellingen wordt uitgevoerd regelmatig op effectiviteit onderzocht (van Brussel, de Meijer, Veerman, & De Mey, 2009; De Mey, 2010). Uit al het uitgevoerde onderzoek blijkt dat het programma significant positieve resultaten oplevert. De effectgroottes variëren van klein tot groot. Een groot deel van de kinderen verandert van status: van klinisch naar niet-klinisch.

Van het Nederlands Panel Jeugdzorg en van de Nederlands Erkenningscommissie Interventies heeft STOP 4-7 het oordeel 'Theoretisch goed onderbouwd' gekregen.

## Meer informatie

De interventie is ontwikkeld door Dr. Wim De Mey, Universiteit van Gent, Vakgroep Ontwikkelings, Persoonlijkeids- en Sociale Psychologie, [wim.demey@ugent.be](mailto:wim.demey@ugent.be).

Er is een uitgebreide STOP4-7-map beschikbaar (De Mey e.a., 2005). Naast een algemene theoretische verantwoording van de training bevat deze map drie gedetailleerde handleidingen: voor de kindertraining, de oudertraining en de leerkrachtentraining.

Alle informatie over STOP4-7 is te vinden via de website: [www.stop4-7.be](http://www.stop4-7.be).

Om de training te mogen geven moet men een sociaalagogische of menswetenschappelijke opleiding hebben afgerond en een vijfdaagse cursus hebben gevolgd bij één van de erkende opleiders. Sinds begin 2007 wordt STOP gesubsidieerd door Kind&Gezin. In elke Vlaamse provincie zijn er ondertussen meerdere STOP-teams actief.

Een uitgebreide beschrijving van deze interventie (Elling, 2010), waarop de informatie uit deze fiche gebaseerd is, is te vinden in de databank effectieve jeugdinterventies van het Nederlands Jeugdinstituut: [www.jeugdinterventies.nl](http://www.jeugdinterventies.nl).

## Referenties

- Elling, M. (2010). *Databank effectieve jeugdinterventies: beschrijving 'STOP4-7 - Samen sterker Terug Op Pad'*. Utrecht: Nederlands Jeugdinstituut. Gedownload op 06-02-2012 van [www.nji.nl](http://www.nji.nl).
- De Mey, W., Messiaen, V., Van Hulle, N., Merlevede, E. & Winters, S. (2005). *Samen sterker Terug Op Pad (STOP4-7) Een vroege interventie voor jonge kinderen met gedragsproblemen*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- De Mey, W. (2010). *Begeleiding van ouders van jonge kinderen met gedragsproblemen vanuit een sociaalpedagogische en ontwikkelingspsychopathologisch perspectief*. Universiteit Gent: Faculteit Psychologie en Pedagogische wetenschappen.
- De Mey, W. & Braet, C. (2011). STOP4-7, an early intervention for children with behavioral disorders: Client characteristics and preliminary findings. *European Journal of Developmental Psychology*, 8(2), 203-214.
- van Brussel, M., de Meijer, R., Veerman, J.W. & De Mey, W. (2009). Evaluatie van een multimodale behandeling voor kleuters met ernstige gedragsproblemen. *Kind en Adolescent*, 30(2), 66-81.